

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Воспитание культуры безопасности
у молодежи
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Афонина Е. Е., канд. пед. наук, старший преподаватель

Нежданов А. С., старший преподаватель

Дугина В. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
26.04.2016 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Дать необходимый объем знаний, умений и навыков в области воспитания культуры безопасности у молодежи, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, в учебной и внеучебной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов необходимую теоретическую базу в области культуры безопасности;
- осуществлять знакомство с методическими основами в области формирования культуры безопасности на индивидуальном, корпоративном и общественно-государственном уровнях;
- расширять представление у студентов о состоянии развития культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире.
- формировать умения использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе;
- формировать навыки вовлечения обучающихся различного возраста в мероприятия, направленные на воспитание культуры безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.26.02 «Воспитание культуры безопасности у молодежи» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания и навыки студентов по предшествующим дисциплинам специальности, которые являются необходимой основой для формирования практических умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, воспитанию культуры безопасности.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.26.02 «Воспитание культуры безопасности у молодежи» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности;
 - Б1.В.03 Чрезвычайные ситуации природного, социального, техногенного характера и защита от них;
 - Б1.В.05 Безопасность на дороге и в общественном транспорте;
 - Б1.В.07 Безопасный отдых и туризм;
 - Б1.В.ДВ.20.01 Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников;
 - Б1.В.ДВ.19.01 Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности;
 - Б1.В.ДВ.14.02 Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях.
- Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.26.02 «Воспитание культуры безопасности у молодежи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):
- Б1.В.17 Экология и безопасность жизнедеятельности;
 - Б1.В.ДВ.22.01 Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях;
 - Б1.В.ДВ.23.01 Федеральные и региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
 - Б1.В.ДВ.23.02 Основы управления безопасностью жизнедеятельности;
 - Б1.В.ДВ.26.01 Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Воспитание культуры безопасности у молодежи», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные области практического использования методов психодиагностики личности и группы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач в учебно-воспитательном процессе; –разрабатывать и внедрять психологические рекомендации по коррекции или развитию обнаруженных психических проявлений личности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –современными методиками осуществления психодиагностики личности и основными способами обработки и интерпретации результатов.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
педагогическая деятельность	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляющие культуры безопасности; - закономерности возрастного развития молодежи; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлекать обучающихся различного возраста в мероприятия, направленные на воспитание культуры безопасности; <p>владеть:</p>

	- навыками проектирования и реализации программ с целью воспитания культуры безопасности.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа(всего)	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретическое обоснование необходимости воспитания культуры безопасности у молодежи:

Общая характеристика глобальных проблем современного мира. Содержание понятия культура безопасности жизнедеятельности. Структура воспитания культуры безопасности молодежи. Цели, содержание и средства воспитания культуры безопасности у молодежи. Диагностика культуры безопасности молодежи в учебном процессе. Основы формирования культуры безопасности на индивидуальном уровне. Контрольная работа.

Модуль 2. Основы формирования культуры безопасности у молодежи:

Перспективы развития культуры безопасности жизнедеятельности. Управление культурой безопасности. Оценка развития культуры безопасности. Особенности обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности. Безопасность человека в социальной среде. Культура безопасности жизнедеятельности: системообразующий фактор снижения риска чрезвычайных ситуаций в современной России. Нормативно-правовые документы. Контрольная работа.

5.2. Содержание дисциплины: Практические занятия (30 ч.)

Модуль 1. Теоретическое обоснование необходимости воспитания культуры безопасности у молодежи (14 ч.)

Тема 1. Общая характеристика глобальных проблем современного мира (2 ч.)

Глобальные проблемы современного мира и факторы, их порождающие. Понятие «устойчивое развитие» общества. Необходимость формирования культуры безопасности как нового миропонимания в сознании личности и общества.

Тема 2. Содержание понятия культура безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Характеристика различных подходов к определению понятия «культура». Уровни формирования культуры безопасности жизнедеятельности. Подходы к проблемам безопасности в западной, восточной и русской культурах.

Тема 3. Структура воспитания культуры безопасности молодежи (2 ч.)

Компоненты воспитания культуры безопасности (цели, содержание, результаты). Особенности воспитания культуры безопасности в начальной, основной, средней школе.

Тема 4. Цели, содержание и средства воспитания культуры безопасности у молодежи (2 ч.)

Цели воспитания культуры безопасности (процессуальные и результатные; стратегические, тактические и оперативные). Содержание воспитания культуры безопасности у молодежи. Средства и методы воспитания культуры безопасности у молодежи.

Тема 5. Диагностика культуры безопасности молодежи в учебном процессе (2 ч.)

Диагностика культуры безопасности у молодежи (диагностика, взаимодиагностика, самодиагностика). Педагогические средства диагностики. Средства анализа и средства оценки культуры безопасности у молодежи. Психолого-педагогические условия эффективной диагностики.

Тема 6. Основы формирования культуры безопасности на индивидуальном уровне (2 ч.)

Формирование идеала и ценностей в области безопасности жизнедеятельности. Развитие качеств личности, влияющих на обеспечение безопасности жизнедеятельности. Привитие знаний, умений и навыков обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности. Мотивирование безопасной жизнедеятельности.

Тема 7. Контрольная работа (2 ч.)

Модуль 2. Основы формирования культуры безопасности у молодежи (16 ч.)

Тема 8. Перспективы развития культуры безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Общие мероприятия развития культуры безопасности жизнедеятельности. Мероприятия по формированию культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном уровне. Мероприятия по формированию культуры безопасности жизнедеятельности на корпоративном уровне. Мероприятия по формированию культуры безопасности жизнедеятельности на общественно-государственном уровне.

Тема 9. Управление культурой безопасности (2 ч.)

Работа с персоналом. Деятельность руководителей. Анализ риска. Анализ событий и использование опыта эксплуатации. Роль обучения в обеспечении высокой культуры безопасности.

Тема 10. Оценка развития культуры безопасности (2 ч.)

Интегрированная оценка безопасности. Индикаторы безопасности. Измерение безопасного поведения человека.

Тема 11. Особенности обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности (2 ч.)

Особенности обучения в учреждениях начального профессионального образования. Особенности обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Тема 12. Безопасность человека в социальной среде (2 ч.)

Культура безопасности как элемент общей культуры, реализующий защитную функцию человечества

Тема 13. Культура безопасности жизнедеятельности: системообразующий фактор снижения риска чрезвычайных ситуаций в современной России (2 ч.)

Чрезвычайные ситуации (ЧС) в современной России. Факторы снижения риска возникновения ЧС в России.

Тема 14. Нормативно-правовые документы (2 ч.)

Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 22.3.07-2014 Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Основные положения.

Тема 15. Контрольная работа (2 ч.)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Десятый семестр (42 ч.)

Модуль 1. Теоретическое обоснование необходимости воспитания культуры безопасности у молодежи (21 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

1. Разработайте и оформите в тетради конспект по следующим вопросам:
 - Культура безопасности дорожного движения, ее содержание, принципы воспитания.
 - Трансформация понятий «опасность» и «безопасность» в сознании граждан Древнерусского (XI – XIII вв.) и Российского государств (XVI – XVII вв.).
 - Становление и развитие социальной экологии, теории «личностной безопасности».
 - Формирование культуры пожарной безопасности у детей и подростков.
 - Возрастные и гендерные особенности культуры безопасности школьников.
 - Направления и принципы формирования культуры безопасности жизнедеятельности.
 - Влияние эмоциональной сферы на формирование культуры безопасности.
2. Проведите анализ примеров из художественной литературы, кинофильмов, где представлены герои – носители разных культур (психотипов).
3. Проведите анализ содержания разных учебных предметов с точки зрения реализации интегрированного обучения основам безопасности.
4. Составьте перечень качеств личности безопасного типа поведения.
5. Приведите схему проведения самодиагностики культуры безопасности жизнедеятельности.
6. Выполните ранжирование жизненных ценностей населения.

Модуль 2. Основы формирования культуры безопасности у молодежи (21 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)*

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Особенности обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Социальные проблемы России на современном этапе.
3. Роль СМИ в процессе формирования культуры безопасности населения.
4. Роль религии в формировании культуры безопасности жизнедеятельности.
5. Социальная реклама в процессе формирования культуры безопасности населения.
6. Обязательное страхование граждан как элемент культуры безопасности.
7. Идеальные модели объекта формирования культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном, корпоративном и общественно-государственном уровнях.
8. Развитие образования и культуры в области безопасности жизнедеятельности в России.
9. Значительный вклад КБЖ в предотвращение гибели и травмирования (получения ранений, увечий) людей.
10. Реализация приоритетного национального проекта «Образование».
11. Социально-экономический эффект от воздействия современных средств массовой коммуникации (на примере ОКСИОН).
12. Задачи обучения каждой категории населения в рамках Единой системы подготовки населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	5 курс Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретическое обоснование необходимости воспитания культуры безопасности у молодежи.
ОПК-3	5 курс Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Основы формирования культуры безопасности у молодежи.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Психология, Психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя физической культуры, Основы психологической безопасности субъектов образования в деятельности учителя физической культуры, Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность на дороге и в общественном транспорте, Безопасный отдых и туризм, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Организация занятий по фитнес-аэробике, Мини-футбол в школе, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста, Особенности подготовки спортивного волонтера, Организация внеклассной работы по основам безопасности жизнедеятельности, Профессиональная компетентность классного руководителя.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Воспитание культуры безопасности у молодежи"; активно использует различные средства для решения профессиональных задач направленных на формирование безопасной культуры поведения; владеет навыками решения практических задач связанных с особенностями поведения человека в различных чрезвычайных ситуациях.

Базовый уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Воспитание культуры безопасности у молодежи"; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания относительно культуры безопасности и культуры безопасного поведения личности; умения и навыки культуры безопасности полученные в рамках изучения данной дисциплины демонстрируются в учебной и практической деятельности.

Пороговый уровень:

– понимает теоретическое содержание дисциплины "Воспитание культуры безопасности у молодежи"; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях, происходящих в современном обществе; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками культуры безопасности; демонстрирует практические умения применения полученных знаний в конкретных опасных и ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

– имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала дисциплины "Воспитание культуры безопасности у молодежи", студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по обозначенной дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	Не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент имеет представление: о взаимозависимости безопасности личности, общества, государства, мирового сообщества; о состоянии развития культуры безопасности у молодежи в России и за рубежом. Студент знает: содержание государственной политики в области формирования культуры безопасности; проблемы национальной безопасности России в условиях глобализации; цели, содержание и средства воспитания культуры безопасности у молодежи; Студент умеет: оценивать проблемы безопасности в современном мире; грамотно применять практические навыки по диагностике культуры безопасности у молодежи в учебном процессе."
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретическое обоснование необходимости воспитания культуры безопасности у молодежи

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. В чем разница понятий «культура безопасности жизнедеятельности» и «культура безопасной жизнедеятельности»?

2. Определите культуру безопасности жизнедеятельности как процесс, как состояние, как основу мировоззрения.

3. Раскройте подходы к проблемам безопасности в западной, восточной и русской культурах.

4. Раскрывая сущность глобальных проблем современного мира, докажите необходимость формирования культуры безопасности жизнедеятельности у всех слоев населения.

5. Перечислите принципы государственной политики России в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения?

Модуль 2: Основы формирования культуры безопасности у молодежи

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Раскройте содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса».

2. Покажите на примере содержания различных учебных предметов как реализуется интегрированное обучение основам безопасности жизнедеятельности.

3. Познакомьтесь со статьями из журнала «ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности» и подберите примеры людей, которые обладают качествами личности безопасного типа.

4. Каковы, на Ваш взгляд, психолого-педагогические условия эффективной диагностики уровня сформированности культуры безопасности школьников?

5. Опишите условия формирования благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном процессе по ОБЖ.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ОПК-3, ПК-3)

1. Дайте характеристику безопасности человека как результата жизнедеятельности.

2. Перечислите основные угрозы безопасности от жизнедеятельности человека.

3. Опишите особенности проблем безопасности в новой эпохе.

4. Опишите исторические и философские истоки культуры безопасности жизнедеятельности.

5. Раскройте содержание понятия «культура безопасности жизнедеятельности». Приведите характеристику различных подходов к определению.

6. Опишите основные подходы к проблемам безопасности в западной, восточной и русской культурах.

7. Приведите основные характеристики культуры безопасности (структурные и содержательные компоненты, формы существования культуры).

8. Перечислите уровни формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

9. Назовите объекты формирования культуры безопасности жизнедеятельности, приведите критерии их классификации.

10. Опишите основы формирования культуры безопасности на индивидуальном уровне.

11. Перечислите методы развития качеств личности в области безопасности жизнедеятельности.

12. Определите роль культуры безопасности в содержании среднего образования.

13. Раскройте сущность воспитания культуры безопасности в учебном процессе школы.

14. Опишите структуру воспитания культуры безопасности школьников.

15. Определите цели, содержание, средства и методы воспитания культуры безопасности у молодежи.

16. Дайте характеристику процесса диагностики культуры безопасности у молодежи.

17. Перечислите возрастные и гендерные особенности культуры безопасности у молодежи.

18. Раскройте содержание процесса обучения в системе профессионального образования в целях формирования культуры безопасности.

19. Опишите содержание деятельности предприятий по охране труда.

20. Опишите основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности на общественно-государственном уровне.

21. Дайте характеристику социальных проблем России на современном этапе развития общества.
22. Раскройте содержание понятия «общенациональная идея» как условия объединения российского общества в целях обеспечения безопасности страны.
23. Перечислите ценности, реализующие общенациональную идеологию обеспечения безопасности страны.
24. Назовите особенности и принципы государственной политики в обеспечении безопасности жизнедеятельности.
25. Проведите анализ состояния нормативной правовой базы РФ в области безопасности жизнедеятельности.
26. Раскройте роль СМИ в процессе формирования культуры безопасности у молодежи.
27. Опишите основные направления и принципы формирования культуры безопасности у молодежи.
28. Дайте оценку индивидуального уровня развития культуры безопасности жизнедеятельности.
29. Опишите состояние развития культуры безопасности жизнедеятельности в России.
30. Опишите состояние развития культуры безопасности жизнедеятельности за рубежом.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине "Воспитание культуры безопасности у молодежи" проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Коломийцев, Н. Личностно-ориентированные технологии в образовании как фактор безопасного развития личности / Н. Коломийцев, Н. Поддубная ; науч. ред. В.В. Хромов ; Череповецкий государственный университет, Институт педагогики и психологии. – Череповец : Череповецкий государственный университет (ЧГУ), 2014. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434807>. – ISBN 978-5-85341-604-8. – Текст : электронный.

2. Махов, С.Ю. Стратегия личной безопасности : учебно-методическое пособие / С.Ю. Махов ; Межрегиональная академия безопасности и выживания. – Орел : Межрегиональная академия безопасности и выживания, 2014. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428643>. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Махов, С. Ю. Стратегия личной безопасности : учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. – Орел : МАБИВ 2014. – Электр.опт. диск (CD-ROM). – Гос. регистрация 0321001154. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=428643. – Текст : электронный.

2. Чуприна, Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Е.В. Чуприна, М. Н. Закирова ; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256099>. – ISBN 987-5-9585-0556-2. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://Obj.ru/> - Сайт Безопасность жизнедеятельности
2. <http://www.spas-extreme.ru/> - Сайт детской безопасности
3. <http://bzhde.ru/> - Энциклопедия безопасности жизнедеятельности

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины «Воспитание культуры безопасности у молодежи» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.
- Методические рекомендации по выполнению реферата:

Реферат для практического занятия выполняется в письменном виде. Реферат должен содержать обзор и краткий анализ изученных точек зрения, изложенных в литературе, собственный взгляд студента на исследованные проблемы, ссылки на цитируемые источники. Реферат зачитывается устно, примерное время выступления около 5–10 минут. После заслушивания докладчику преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы по теме сообщения. Темы для рефератов студенты выбирают самостоятельно исходя из перечня вопросов, подлежащих обсуждению на практическом занятии. Тема реферата согласуется с преподавателем заранее.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 108).

Кабинет безопасности жизнедеятельности.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон "Феникс", индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный перевязочный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещения для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (6 шт.).